



Univerzitet Crne Gore – Podgorica
Filozofski fakultet – Nikšić

Studijski odsjek:

Godina studija:

Predmet:

Tema:

Autor:

- Istorija
- IV godina
- Teorijske osnove metodike istorije
- **OBLICI RADA U NASTAVI ISTORIJE**
- Sait Šabotić



VJEŽBE



Frontalni oblik rada:

- Istovremeni rad sa cijelim odjeljenjem
- Dva načina:
 1. vezani (nastavnikova verbalna aktivnost)
 2. slobodni (učenici planiraju rad, postavljaju cilj i zadatke, realizuju ga i svode rezultate)

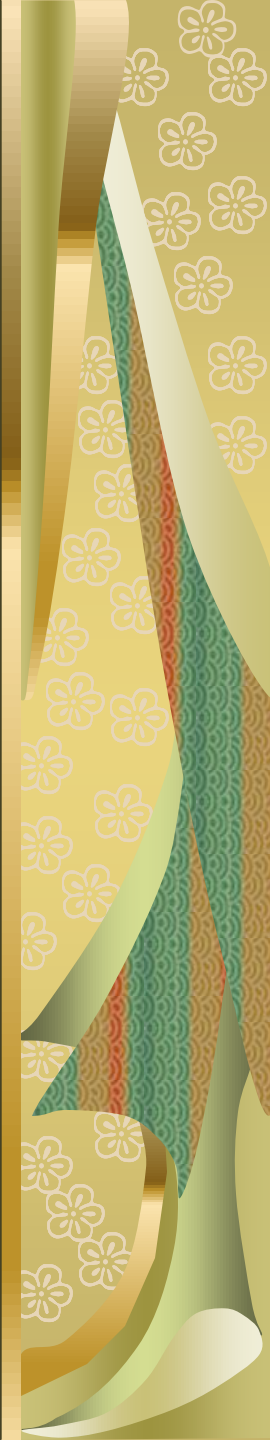


Frontalni oblik rada:



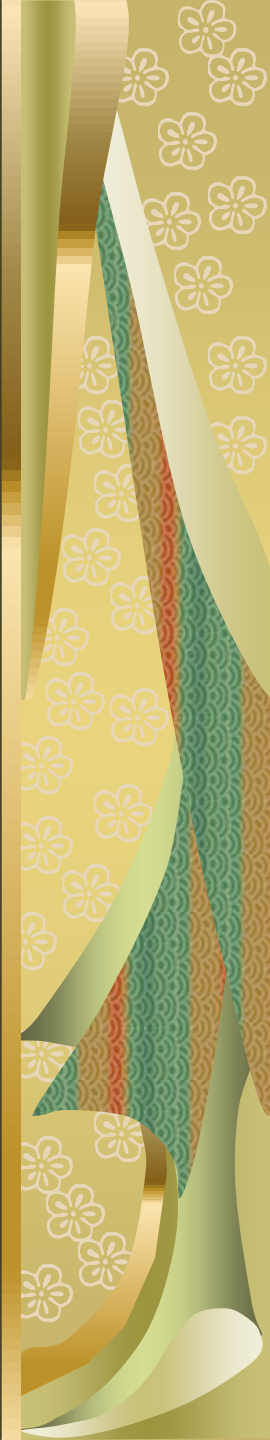
Frontalni oblik rada:

- **Prednosti:** ekonomičnost, lakše postizanje sistematičnosti, uspjeh postižu i slabiji učenici, veliki vaspitni značaj!
- **Slabosti:** usmjerenost prema prosječnom učeniku, pasivnost učenika (receptorska pozicija), nema povratne informacije, “knjiška” znanja
- Pogodan kada se svim učenicima izlaže isto gradivo



Grupni oblik rada:

- 2 vrste grupa:
 1. Ad hok grupe
 2. Ustaljene grupe
- 2 vrste grupnog rada:
 1. Prema načinu sastavljanja
 - Grupe učenika približnog nivoa znanja i sposobnosti (opasno)
 - Grupe po kriterijumu prijateljstva (socijalna i pedagoška vrijednost)
 2. Prema vrsti radnih obaveza
 - Grupe za pripremu i sakupljanje građe i za uvježbavanje i demonstracije
 - Grupe za obradu gradiva



Grupni oblik rada:

- Savremeni oblik grupnog rada trebalo bi da bude rad relativno trajnih grupa koje rade u etapama obrade i uvježbavanja gradiva
- Sve grupe mogu da obrađuju iste zadatke
- Sve grupe mogu da imaju različite zadatke (obrada obimnijih i složenijih tema)



Grupni oblik rada:

- Veličina grupe – 5 do 7 učenika
- Modeli grupnog rada:
 1. Diferencijacija zadataka po grupama (najjednostavniji model)
 2. Diferencijacija zadataka po grupama, gdje vođa dijeli zadatke svakom članu
 3. Diferenciranje zadataka po grupama, i u okviru grupa za svakog člana (najteže za organizaciju, ali daje najbolje rezultate)



Grupni oblik rada:

- Artikulacija časa u grupnom obliku rada – 5 etapa časa:
 1. Frontalna organizacija rada
 2. Podjela zadatka po grupama
 3. Samostalni rad grupe
 4. Zajednički plenarni rad svih grupa
 5. Vrjednovanje znanja
- Raspored sjedenja: kružan, potkovičast – najvažnije je da članovi grupe sjede “licem u lice”



Grupni oblik rada:



Grupni oblik rada:

■ Prednosti:

- obuhvata i nadarene učenike,
- nastavnik bolje upoznaje učenike,
- samostalan rad učenika,
- razvija prijateljske odnose i socijalizuje

■ Slabosti:

- suviše teško gradivo se ne može obrađivati,
- ne prija individualcima,
- zahtijeva sredstva za rad, prikladan namještaj, da ga podržava cio nastavnički kolektiv



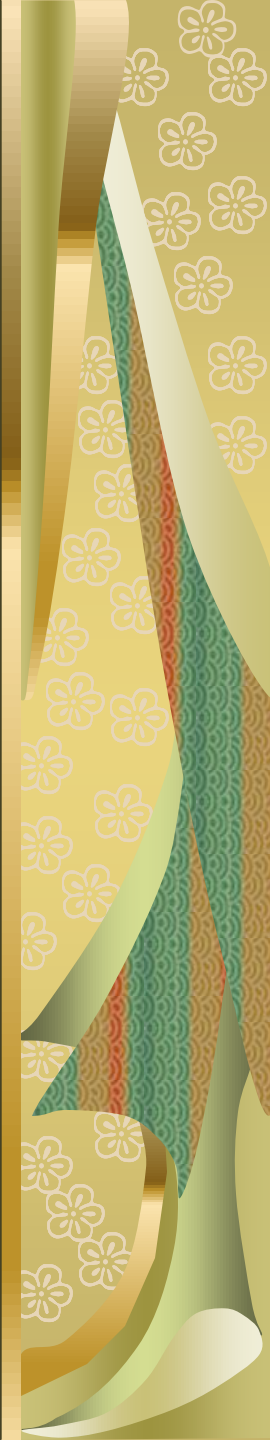
Grupni oblik rada:

- Kako nastavnik da pripremi rad u grupi?
- a) privikavanje učenika na određeno ponašanje
- b) obučavanje vođe grupe
- c) formiranje grupa po slobodnom izboru učenika (pod već rečenim uslovima)
- d) u početku davati lakše gradivo za obradu
- e) najpogodniji sadržaj iz predmeta zasnovanih na prirodnim naukama
- f) privikavanje učenika da samostalno izlažu, učestvuju u raspravi, da obrazlažu stavove, argumentovano kritikuju
- g) podsticati i bodriti učenike



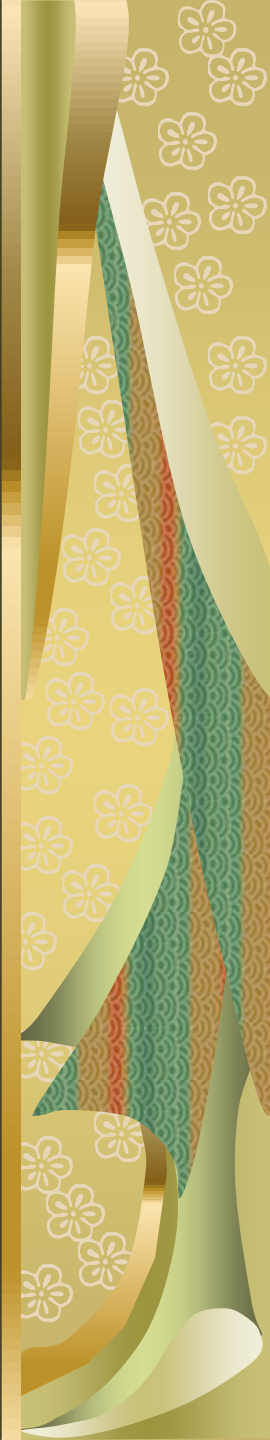
Rad u parovima:

- Dobijeni zadatak izvršavaju 2 učenika
- Partneri bi trebalo da budu komplementarni po stavovima i osobinama
- Najjednostavniji oblik grupnog rada, najpogodniji za faze vježbanja, ponavljanja i provjeravanja
- Ekonomičan, povećava motivaciju
- Primenjiv u maternjem jeziku, matematici, biologiji, istoriji, geografiji
- Redoslijed rada – rad sa cijelim odjeljenjem, rad u parovima, rad sa cijelim odjeljenjem



Rad u parovima:

- **Prednosti:** doprinosi razvijanju prijateljskih odnosa, socijalizuje, jednostavniji odnos zbog samo 2 člana, istraživanja pokazala da daje bolje rezultate u odnosu na grupni
- **Slabosti:** učenici bi trebalo da već budu osposobljeni za samostalan rad, da umiju da saraduju, imaju određen stepen znanja i socijalne zrelosti



Rad u parovima:

- Uspješno formiranje parova – znati koji se učenici međusobno slažu, kakav uspjeh imaju, da li su isključivi ili tolerantni, da li umiju da sarađuju
- **Preporuka** – učenike nižih sposobnosti spajati sa učenicima sposobnijima od njih, spajati plašljivog učenika sa introvertnim, a neplašljivog sa ekstravertnim, ne spajati dva učenika visoke inteligencije



Individualni oblik rada:

- Def: svaki učenik radi svoj zadatak (isti za sve ili različiti)
- 3 vrste individualnog rada:
 1. nastavnikov rad sa pojedincem
 2. svi učenici rade iste zadatke
 3. učenici rade različite zadatke



Individualni oblik rada

Nastavnikov rad sa pojedincem:

- Nastavnik prati svaku etapu rada
- Unaprijed priprema zadatke
- Poslije pojedinačnog rada slijedi razgovor sa cijelim odjeljenjem
- Paralelan grupni rad



Individualni oblik rada

Svi učenici rade iste zadatke:

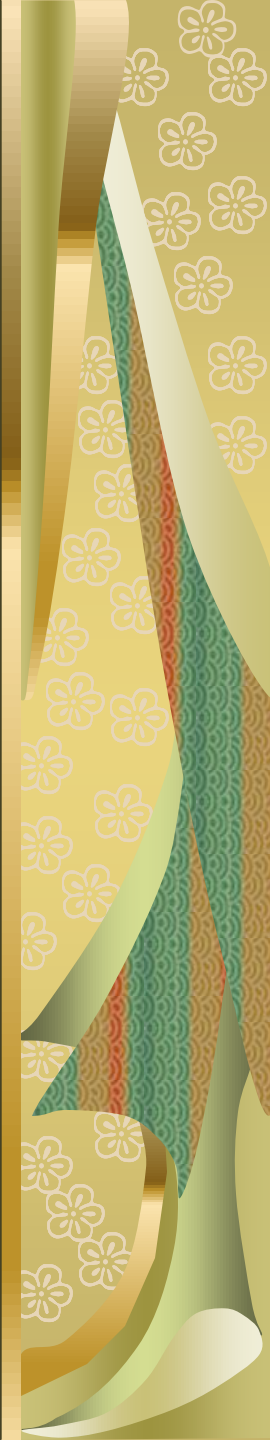
- Nema neposredne komunikacije
U-N
- Za obnavljanje gradiva,
uvježbavanje, proširivanje gradiva
- Zadaci za prosječnog učenika
- Dio frontalne nastave



Individualni oblik rada

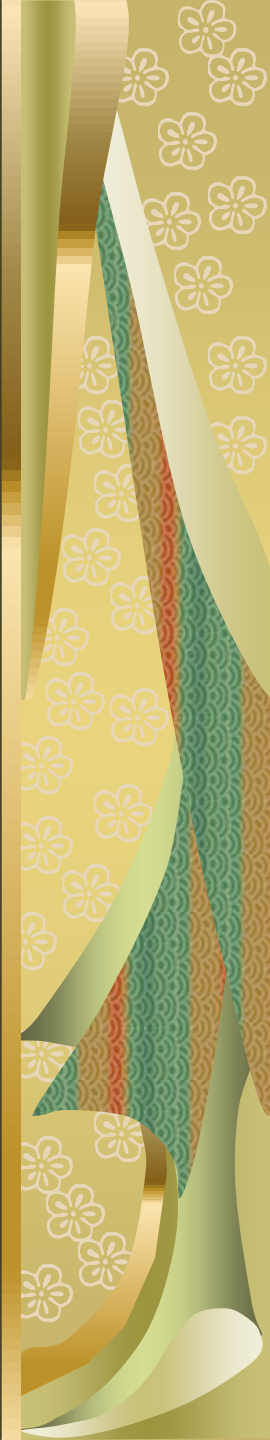
Učenci rade različite zadatke:

- Svaki učenik ima posebne zadatke ili nekoliko grupa zadataka
- Grupe zadataka: za slabije, srednje i najbolje učenike
- Odlično poznavanje sposobnosti i nivoa znanja učenika
- O rezultatima na kraju časa



Individualni oblik rada

- **Prednosti:** osamostaljivanje učenika, samopouzdanje, brza povratna informacija, vrijednost pojedinačne komunikacije i diferenciranja zadataka
- **Slabosti:** Složene pripreme, učenici izolovani, rezimiranje rada teže



Hvala na pažnji!

